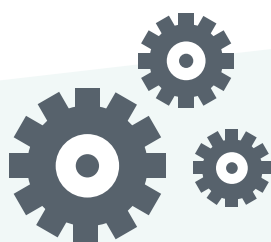


Kansengelijkheid stimuleren door loopbaanontwikkeling

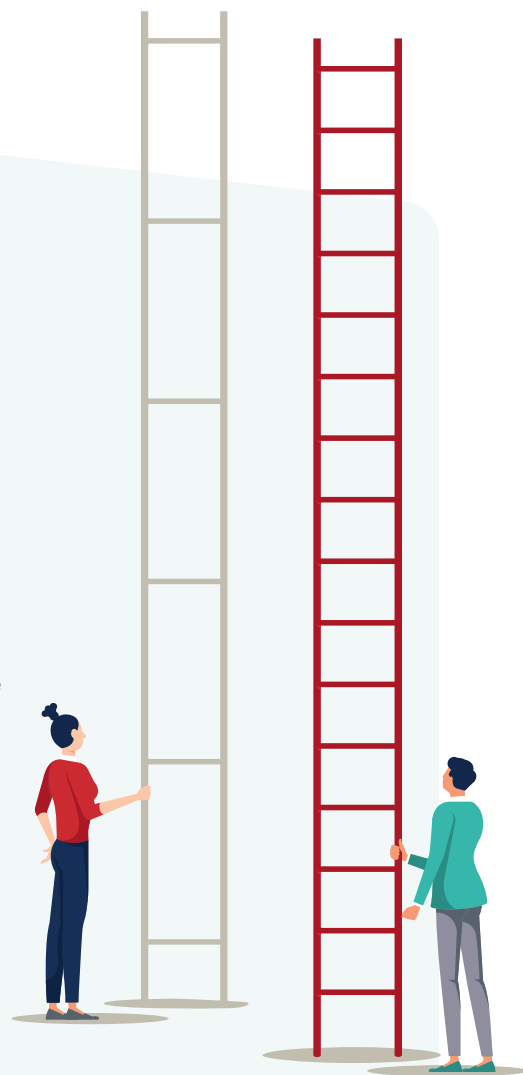
Wat kun jij als schoolleider doen?

Als schoolleider speel jij een cruciale rol in het creëren van een schoolomgeving waarin leerlingen gelijke kansen krijgen. Bekijk de inzichten uit onderzoek en ga met onderstaande handvatten aan de slag om te werken aan kansengelijkheid op jouw school.

4 Tips



- 1 Geef loopbaanontwikkeling (LOB) een structurele plaats in het curriculum van leerjaar 1 tot het eindexamen.**
- 2 Bedenk hoe jullie als schoolleiding een inclusieve, veilig (leer)omgeving kunnen creëren op school.**
 - Bijvoorbeeld door leraren te stimuleren om persoonlijke banden op te bouwen met leerlingen. Zo kunnen ze zich beter inleven in hun leef- en denkwereld.
- 3 Werk samen met ouders, het mbo of hbo en het werkveld in de regio aan goede toekomstmogelijkheden voor de leerlingen.**
 - Nodig ouders bijvoorbeeld eens op school uit voor presentaties van hun kind. En werk samen met het werkveld door bijvoorbeeld gastsprekers uit te nodigen of samen praktijkgerichte projecten voor de leerlingen te bedenken.
- 4 Bedenk hoe jullie als schoolleiding ervoor zorgen dat leerlingen de "spelregels" binnen het onderwijs begrijpen.**
 - Denk bij spelregels bijvoorbeeld aan: hoe ze moeten leren, hoe ze moeten communiceren en hoe ze met leraren om moeten gaan. Dat goed begrijpen is één van de grootste succesfactoren voor goede schoolprestaties en vervolgmogelijkheden van leerlingen.



Machteld de Jong, lector Diversiteit:

"Wees je bewust van jouw belangrijke rol als schoolleider in het leven van leerlingen op jouw school. Geef je team de ruimte om het verschil te maken. Bijvoorbeeld met het inzetten van LOB."

Wat speelt er?

Onderstaande resultaten uit onderzoek geven aanleiding om aan de slag te gaan met kansengelijkheid in het onderwijs.

- Leerlingen van wie de ouders een lage sociaal-economische status hebben of met een migratieachtergrond krijgen vaker een te laag schooladvies. Dit heeft een negatief effect op hun studiemotivatie, zelfvertrouwen en zelfbeeld;
- Sommige van bovenstaande leerlingen zijn gemotiveerd het tegendeel te bewijzen, anderen gedragen zich naar de beelden die over hen bestaan;
- Leraren zijn vaak onbekend met de leef- en denkwereld van leerlingen;
- Voor een goede studiekeuze met toekomstperspectief is niet alleen de interesse van de leerling, maar ook de aansluiting van de studie op de arbeidsmarkt van groot belang.

Werken aan kansengelijkheid bij LOB

LOB is een goede manier om aan kansengelijkheid te werken.

Bij LOB:

- leren leerlingen wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze van zichzelf en de maatschappij kunnen verwachten;
- leren leerlingen welke kennis en vaardigheden ze nodig hebben als goede professional;
- werken leerlingen aan het vertrouwen dat ze invloed uit kunnen oefenen op hun leven en hun omgeving;
- krijgen leerlingen een scherper beeld van vervolgoopleidingen en beroepen en wat past bij de eigen kwaliteiten en motieven.



Over het onderzoek

Deze factsheet is tot stand gekomen op basis van onderzoek naar effectieve LOB: Effectieve loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding (LOB) in het vmbo: **een overzichtsstudie van nationale en internationale literatuur.**

Korpershoek, H. Karssen, M. Spijkerboer, A. Petit, R. Hermans, A. (2022).

En op basis van diverse onderzoeken van de onderzoekslijn Diversiteitsvraagstukken Hogeschool Inholland, onder leiding van lector Machteld de Jong.

Bekijk [hier](#) de onderzoeken.

Meer weten?

Wil je (verder) aan de slag met schoolontwikkeling in jouw organisatie? Kijk op www.voortgezetleren.nl