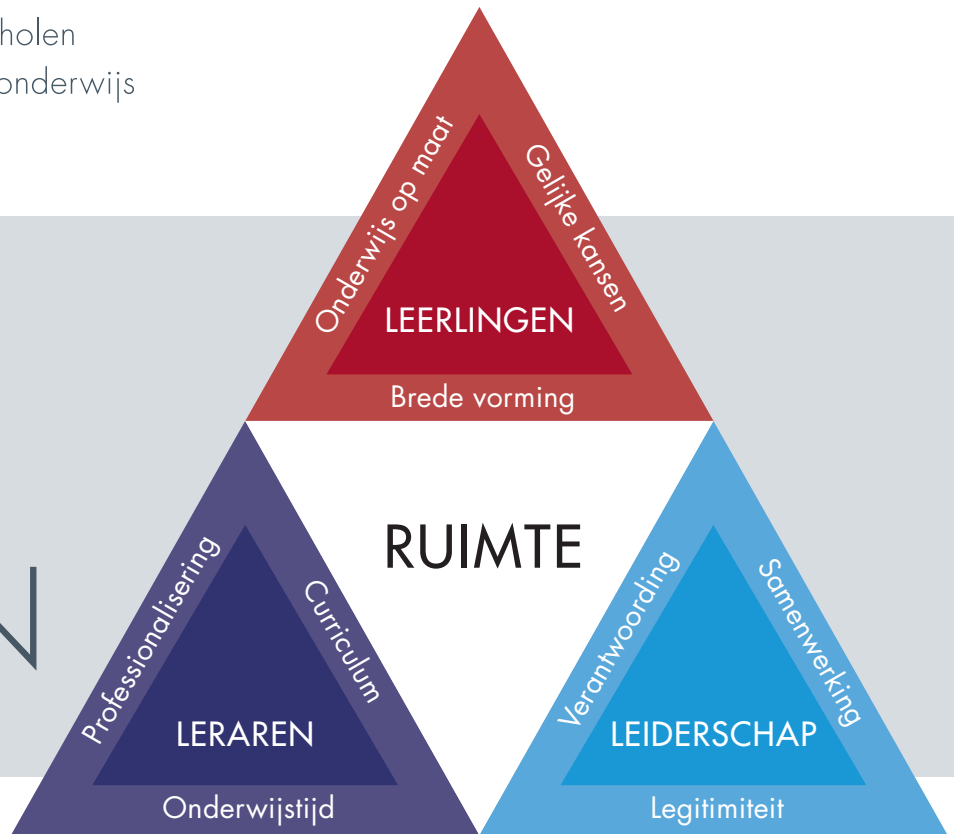


## ONZE SPEER- PUNTEN



### LEERLINGEN

#### ✓ BREDE VORMING

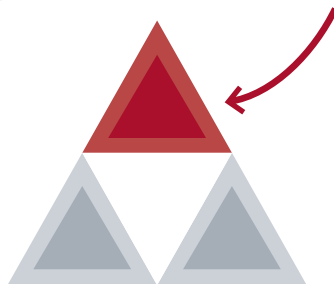
Scholen maken zich hard voor de brede vorming van hun leerlingen. Zo kunnen zij hen goed voorbereiden op de toekomst. Maar het systeem waarin scholen zitten, vertelt op dit moment een ander verhaal; met te eenzijdige nadruk op kwalificatie en de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. We werken daarom samen aan een betere balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Het voortgezet onderwijs begeleidt jonge mensen naar hun eigen succesvolle toekomst, én leert hen samen met anderen een bijdrage te leveren aan onze samenleving. Die balans willen we overal terugzien: in het curriculum, de examinering, het kwaliteitskader en onderwijsresultatenmodel van de Inspectie. En ook in hoe scholen zich verantwoorden. Bij brede vorming hoort ook dat alle leerlingen in het VO praktijkvakken kunnen volgen. Door samenwerkingen met bedrijven en instellingen bieden we leerlingen uitdagende externe leerervaringen.

#### ✓ ONDERWIJS OP MAAT

Leerlingen zijn gebaat bij onderwijs dat past bij hun talenten en interesses. Het huidige rigide systeem van verschillende schoolsoorten staat daarbij in de weg. In de bovenbouw is maatwerk extra ingewikkeld door de wijze van examineren. In het reguliere onderwijs is bovendien nog te vaak geen plek voor leerlingen met extra of andere behoeften. We gaan daarom samen werken aan het afbreken van de schotten tussen de schoolsoorten. We maken ons hard voor een wijze van examinering en organisatie van het onderwijs die maatwerk mogelijk maken. Voor maatwerkdiploma's die kunnen worden verzilverd in het vervolgonderwijs. En voor de school als inclusieve leeromgeving. Dit alles vraagt om een goede toerusting van leraren.

#### ✓ GELIJKE KANSEN

Steeds meer leerlingen komen met een achterstand op school. Onbedoeld maakt de wijze waarop het onderwijs is ingericht kansen van leerlingen nog ongelijker. De inrichting van het onderwijs vergroot bovendien de segregatie. We gaan daarom versterkt werken aan meer kansengelijkheid en minder segregatie in het onderwijs door extra te investeren daar waar leerlingen dat het meest nodig hebben. Door samen met het primair onderwijs te werken aan vormen van latere selectie. En door in de regio, als schoolbesturen onderling, en met gemeenten en instellingen, afspraken te maken om segregatie tegen te gaan. Leerlingen van verschillende achtergronden en verschillende schoolsoorten ontmoeten elkaar binnen brede scholengemeenschappen.



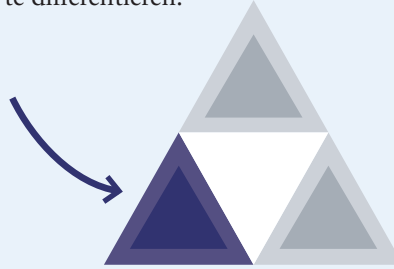
## LERAREN

### ✓ ONDERWIJSTIJD

Nederlandse leraren geven relatief veel les en de werkdruk is hoog. Het is steeds moeilijker om kwaliteit te leveren. Daarom maken we ons hard voor het verlagen van de wettelijke onderwijstijd. Minder lesuren per week betekent minder werkdruk, meer werkplezier, meer ontwikkelmogelijkheden en hogere kwaliteit. Daarmee maken we het leraarsvak aantrekkelijker en leveren we een bijdrage aan het oplossen van het lerarentekort.

### ✓ CURRICULUM

De ingezette curriculumherziening moet leraren meer duidelijkheid gaan geven over wat echt moet en ruimte geven voor brede vorming. We zetten in op tijd voor leraren om meer de vormgevers van hun eigen onderwijs te kunnen worden en te differentiëren.



### ✓ PROFESSIONALISERING

Voor de kwaliteit van de leraar bepaalt de kwaliteit van het onderwijs. Daarom heeft de professionalisering van leraren onze prioriteit. We zetten in op versterking van de kennis over basisvaardigheden, de differentiatievaardigheden, de pedagogische vaardigheden en de curriculumbekwaamheid van leraren. We streven naar het versterken van de loopbaanmogelijkheden voor leraren, en meer specialisatie in docent vaardigheden, zodat ieders talent kan worden ingezet.

## LEIDERSCHAP

### ✓ VERANTWOORDING

Het vertrouwen dat de sector krijgt, hangt direct samen met hoe goed we ons verantwoorden, zowel intern als extern. We willen daarom beter laten zien wat we voor leerlingen bereiken en hoe we omgaan met publieke middelen. Dat doen we vanuit eigen kracht en met het oog op de brede vorming van onze leerlingen.



### ✓ SAMENWERKING

Door meer samen te werken, brengen we oplossingen rond grote maatschappelijke vraagstukken zoals lerarentekort, kansenongelijkheid en krimp dichterbij. Van besturen vraagt dat niet-vrijblijvende samenwerking in de eigen regio of stad. Binnen de vereniging gaan we het samenspel tussen bestuurders en schoolleiders versterken. We werken samen met partijen binnen en buiten de sector aan de beloften voor onze leerlingen.

### ✓ LEGIMITEIT

Wantrouwen vanuit de politiek en samenleving ondergraaft de positie en rol van bestuurders en schoolleiders. Door dit wantrouwen stapelen aparte subsidies en regelingen zich op. Dat staat een integrale aanpak en de juiste besteding van middelen in de weg. We willen werken aan leiderschap dat vertrouwen verdient en dus ook krijgt. We versterken de legitimiteit van schoolbesturen door te investeren in professioneel leiderschap, het naleven van de Code Goed Bestuur, en accreditatie van bestuurders.

## RUIMTE...

- ✓ voor leerlingen om te worden wie ze zijn
- ✓ voor leraren en medewerkers om hun vak met plezier uit te oefenen
- ✓ voor bestuurders en schoolleiders om hun verantwoordelijkheid te nemen

